

TÜBİTAK 4006







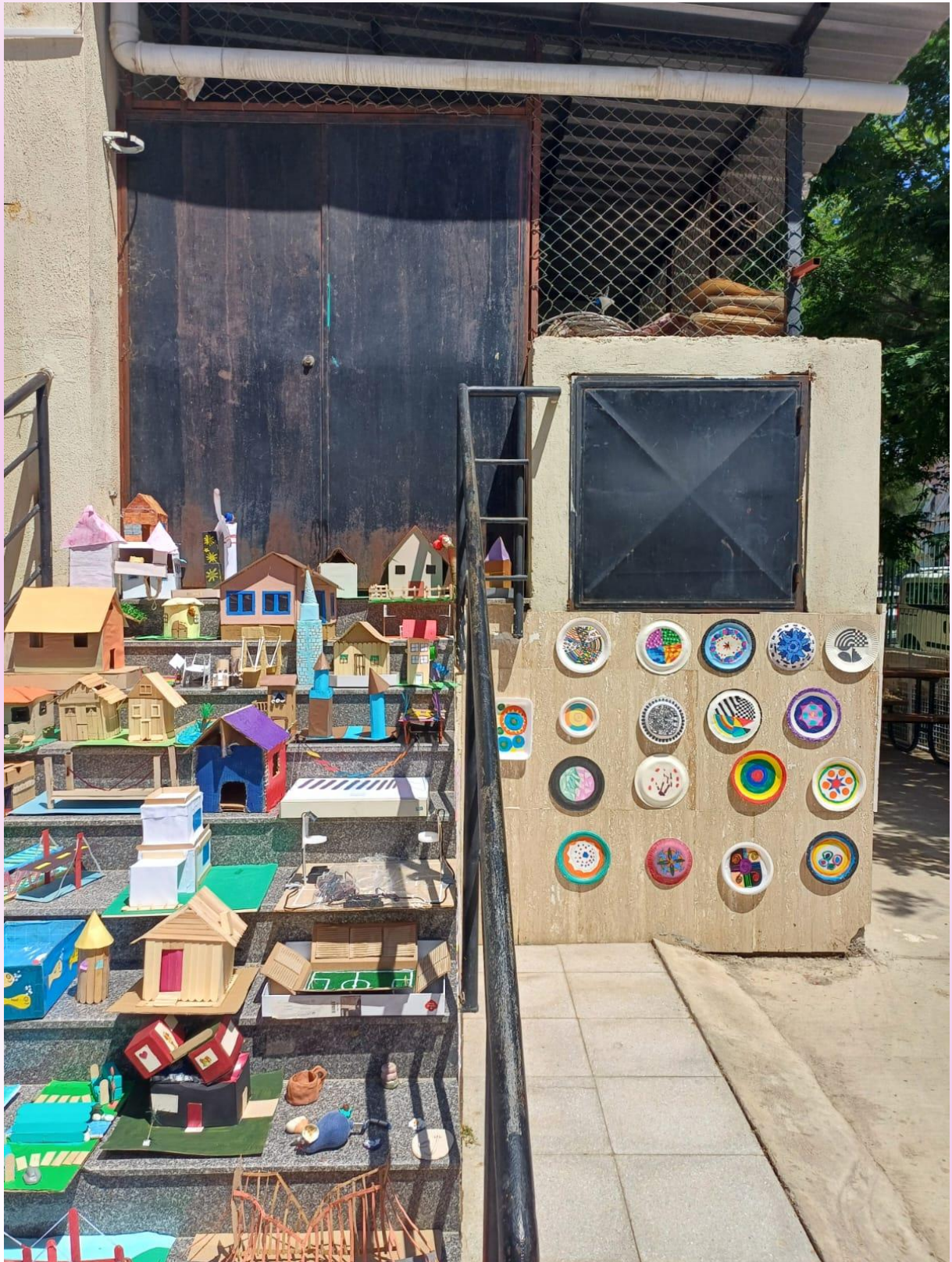




























2025 YIL HIZ

İZMİR BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ

HİZMETLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI



PROJE ADI
BUGÜNÜN TOHURLARI, GELECEĞİN
ORMANLARI

PROBLEM VEYA SORU ÇÖZÜMÜ
Çocuk İhtiyaçları çerçevesinde, çevre eğitimi ve bilimsel araştırmaların bir parçası olarak...

ÖZET
Çocuklar için çevre eğitimi, gelecekteki yaşam kalitesini artırmanın en etkili yoludur. Bu projede, çocukların doğayla olan ilişkilerini güçlendirmek ve çevre bilincini artırmak amaçlanmıştır. Proje kapsamında, çocukların doğayı tanıyabilmesi için farklı türden tohumlar kullanılmış ve bu tohumların büyüme süreçleri gözlemlenmiştir.

YÖNÜMLER
Bu projede, çocukların doğayla olan ilişkilerini güçlendirmek ve çevre bilincini artırmak amaçlanmıştır. Proje kapsamında, çocukların doğayı tanıyabilmesi için farklı türden tohumlar kullanılmış ve bu tohumların büyüme süreçleri gözlemlenmiştir.

PROJE TÜRÜ
ARAŞTIRMA

ANA ALANI
BİYOLOJİ

TEMATİK KONUSU
EKOLOJİK DENGİ

PROJEDE GÖREVLİ OLAN
ÖĞRENCİLER
DEFNE TÜRKER
HASTI MAHİRAN

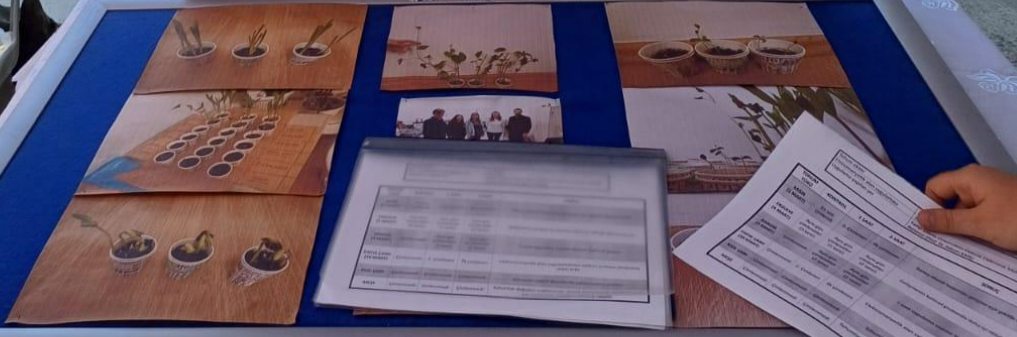
DANISMAN ÖĞRETMEN
BURCU AKGÜN



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME
Çocukların çevre eğitimi, gelecekteki yaşam kalitesini artırmanın en etkili yoludur. Bu projede, çocukların doğayla olan ilişkilerini güçlendirmek ve çevre bilincini artırmak amaçlanmıştır. Proje kapsamında, çocukların doğayı tanıyabilmesi için farklı türden tohumlar kullanılmış ve bu tohumların büyüme süreçleri gözlemlenmiştir.

- KAYNAKLAR
- 1. Çiğdem, S. (2018). Çevre Eğitimi.
 - 2. Özdemir, A. (2019). Çevre Bilimi.
 - 3. Akdemir, M. (2020). Çevre Eğitimi.

TEŞEKKÜR
Proje için destek sağlayan İzmir Büyükşehir Belediyesi'ne teşekkür ederiz.



EĞİTİM,
KÜLTÜR VE BİLGİ
AYDINLIĞINA
AÇILAN EN GENİŞ
PENCEREDİR.

SOĞYAL HİZMETLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI

YİYESİ

PROJE ADI
YAPAY ZEKANIN
KULLANIM ALANLARI

PROBLEM VEYA SORU ÇÖZÜMÜ
Yapay zeka hayatımızın her alanında?

PROJE TÜRÜ ANA ALANI
İnceleme Yazılım

TEMATİK KONUSU
STEAM

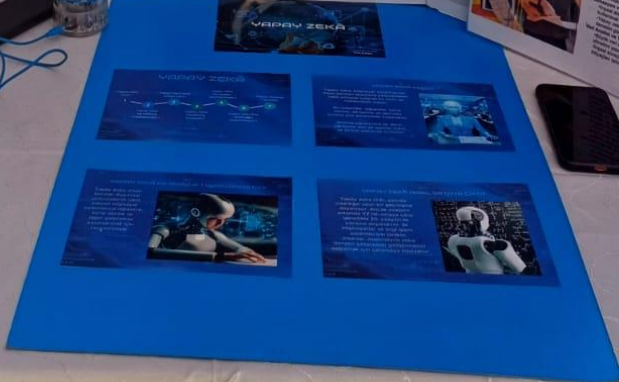
PROJE GÖREV ALAN ÖĞRENCİLER
Arda Yalın ÖZKAN,
Can KIRAL

DANIŞMAN ÖĞRETMEN
Zübeyde MARANGOZ

SONUÇ VE TARTIŞMA
Onesim projesi kapsamında son yıllarda
etnik kökenli hem de dilinde de farklı
çocukların kullanılmayan zihinleri bilim
alanlarına yönlendirilerek eğitim
alanlarında görev yapabilecekleri
insanların yapay zeka ve yapay zeka
kullanım alanları ile ilgili konularla
ilgili olarak onlara bilimsel ve teknolojik
bilgiyi aktararak onların zihinlerini
geliştirmeye çalışılmaktadır. Ayrıca proje
sonucunda öğrencilerin yapay zeka ve yapay
zekanın kullanım alanları hakkında
bilgiye ulaştırılmaktadır.

KAYNAKLAR
Wikipedia
www.ai.edu.tr
www.geek.com.tr
www.koc.com

Yapay Zeka İnanat Alanında Ne İş Yaparız?
Yapay zeka, bilgisayarlar tarafından oluşturulan zihinlerdir. Bu zihinler, insan zihnini taklit eder ve belirli görevleri yerine getirebilir. Yapay zeka, sağlık, finans, pazarlama, müşteri hizmetleri, güvenlik ve diğer birçok alanda kullanılmaktadır. Yapay zeka, insanların hayatlarını kolaylaştırır ve verimliliği artırır. Yapay zeka, insanların işlerini daha hızlı ve doğru şekilde yapmalarına yardımcı olur. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha iyi hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha güvenli hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha sağlıklı hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha mutlu hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha başarılı hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha iyi hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha güvenli hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha sağlıklı hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha mutlu hale getirebilir. Yapay zeka, insanların hayatlarını daha başarılı hale getirebilir.





PROJE ADI
İngilizce Kelime Oyunları ile Doğal Afetler Hakkında Farkındalık Oluşturmak

PROBLEM VE SORU ÇÖZÜMÜ
Doğal afetler, toplumun, aile ve bireylerin hayatını olumsuz etkiler. Bu nedenle, afetlere karşı hazırlıklı olmak ve afetler hakkında farkındalık oluşturmak önemlidir. Bu projenin amacı, İngilizce kelime oyunları aracılığıyla afetler hakkında farkındalık oluşturmak ve afetlere karşı hazırlıklı olmak için katkı sağlamaktır.

ÖZET
Proje kapsamında, İngilizce kelime oyunları aracılığıyla afetler hakkında farkındalık oluşturulmuştur. Bu projenin amacı, afetler hakkında farkındalık oluşturmak ve afetlere karşı hazırlıklı olmak için katkı sağlamaktır.

YÖNTEM
Bu projede, İngilizce kelime oyunları aracılığıyla afetler hakkında farkındalık oluşturulmuştur. Bu projenin amacı, afetler hakkında farkındalık oluşturmak ve afetlere karşı hazırlıklı olmak için katkı sağlamaktır.

PROJE TÜRÜ
İnceleme

ANA ALANI
Dil ve Edebiyat

TEMATİK KONUSU
Doğal Afetler ve Afet Yönetimi

PROJEDE GÖREV ALAN ÖĞRENCİLER
AHMET UĞUR KARADAĞ
AYLIN ECRİN GÜMÜŞ

DANIŞMAN ÖĞRETMEN
BEYHAN İLKUR ULUDAĞ



SONUÇ VE TARTIŞMA
Doğal afetler hakkında farkındalık oluşturulmuştur. Bu projenin amacı, afetler hakkında farkındalık oluşturmak ve afetlere karşı hazırlıklı olmak için katkı sağlamaktır.



WHAT DOES IT MEAN IN ENGLISH?

WHAT DOES IT MEAN IN TURKISH?



PROJE ADI
DOĞRU ZEMİNDE GÜVENDEYİM

PROJE TÜRÜ
Tasarım

ANA ALANI
Steam

TEMATİK KONUSU
Doğal Afetler

PROJEDE GÖRE ALAN ÖĞRENCİLER
EHR ERKMEK
Ceylin KARA

DANIŞMAN ÖĞRETMEN
Meltem ERDEMLİ

SÖZLEŞİMİNİ
Dünyanın en büyük doğal afet olan deprem insanları en çok etkileyen afetlerdir. Bu afetler insanların hayatını ve malını tehdit eder. Bu nedenle deprem konusunda bilinçlendirme ve hazırlık yapmak önemlidir. Bu projede öğrenciler deprem konusunda farkındalık yaratmaya çalıştılar.

KAYITLI
1. Öğrencilerimiz
2. Öğretmenlerimiz
3. Velilerimiz
4. Okulumuzun diğer öğretmenleri





İZMİR BÜYÜKŞEHİR

FORMAL HİZMETLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI

PROJE ADI
Benim Deprem Hikayem: "Köprüler Kuralım"

PROJE TÜRÜ
İnceleme

ANAALANI
Değerler Eğitimi

TEMATİK KONUSU
Doğal Afetler ve Afet Yönetimi

PROJEDE GÖREVLİ OĞRENCİLER
Neval AKSU
Elif KISA

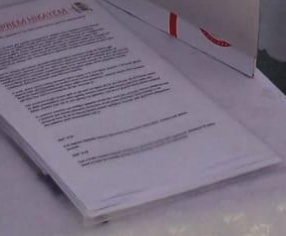
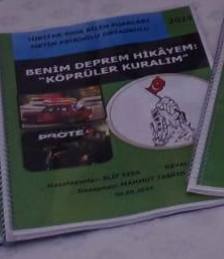
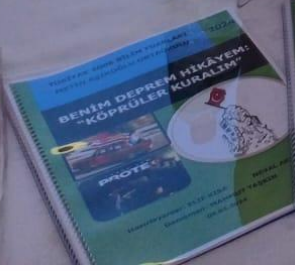
DANIŞMAN ÖĞRETMEN
Mahmut TAŞKIN

SÖNÜC VE TARTIŞMA

1. Enkazlı bir sınıfa ve sığınaktan oluşan, öğrenim programında da yerli bulur ADALET, DOSTLUK, DOSTLUK, SAYGI, SEVGİ, ÖZ YARDIMSEVERLİK, VATANSEVERLİK gibi çok değerli temaları tartışarak öğrencilerin farkındalık düzeyini ölçmek son derece önemlidir.
2. Sığınaktan doğal afetlerin maliyetleri açısından da, bu afetlerin zararları açısından ve öğrencilerin gelecekteki hayatlarında karşılaşabilecekleri afetler konusunda bilgilendirme ve farkındalık sağlanmıştır.
3. Projeyle öğrencilerin aktarılmış olan bilgi ve becerileri öğrenim hayatlarında kullanmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

KAYNAKLAR

1. Deprem Afetleri, Nispetiye, "Değerlerimiz ve Değerlerimizle Yaşamamız" (2017)
2. Deprem Afetleri, Nispetiye, "Değerlerimiz ve Değerlerimizle Yaşamamız" (2017)
3. Deprem Afetleri, Nispetiye, "Değerlerimiz ve Değerlerimizle Yaşamamız" (2017)





PROJE ADI
Ekolojik Denge(sizlik) ve Arkasındaki Bilinç

PROJE TÜRÜ
İnceleme

ANA ALANI
Değerler Eğitimi

TEMATİK KONUSU
Ekolojik Denge

PROJEDE GÖREVE ALAN ÖĞRENCİLER
Gökçe ÖZCELENK
Pınar BİLGİÇ

DANIŞMAN ÖĞRETMEN
Mahmut TAŞKIN



PROBLEM VEYA SORU CÜMLESİ
Modern insanın kayı boyu hayatı ve sorunlarından biri, bedeni ve ruhani çevre sorunlarıdır. Çevre mekânı sorular sadece insanın kendi varlığını değil, hayatı peşine sürdüren diğer canlılar için de önem taşıyan bir kavramdır. Bu soruların çözümü için, insanın doğaya karşı sorumluluk bilincini geliştirmesi ve çevreyi koruyarak yaşaması gerekmektedir.

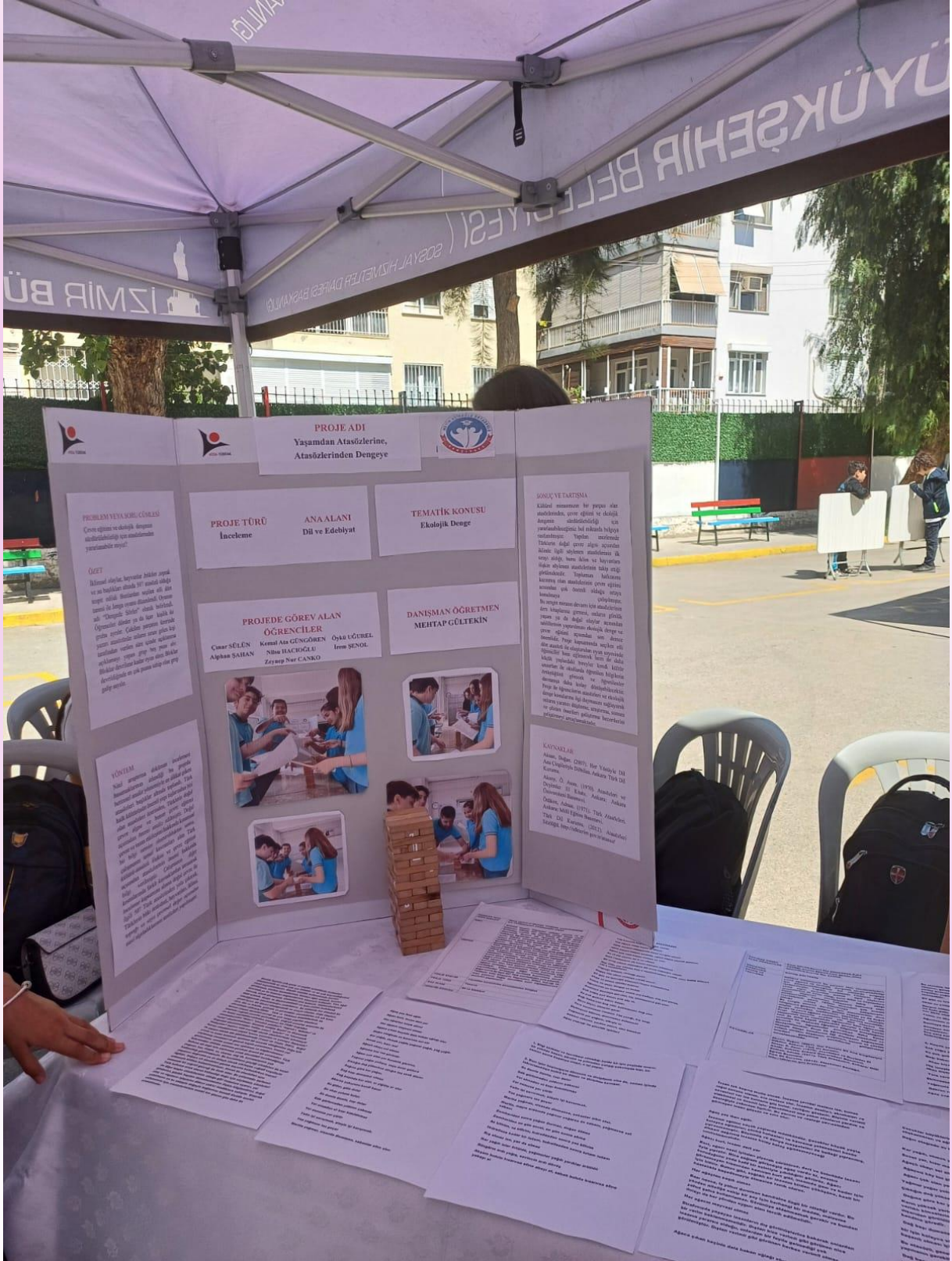
ÖZET
I. Fikretin Denge ve Arkasındaki Bilinç kavramını tanımlar ve bu kavramın önemini vurgular. II. Çevre kavramını tanımlar ve bu kavramın önemini vurgular. III. Tanrı kavramını tanımlar ve bu kavramın önemini vurgular.

KONUYA
Çalışmada, insanın doğaya karşı sorumluluk bilincini geliştirmesi ve çevreyi koruyarak yaşaması gerekmektedir.

SÖZÜCÜ FARKIYAMA
İnsan ve diğer canlılar aynı şekilde yaşamaya çalışır. Ancak insanlar diğer canlılardan farklıdır. İnsanlar düşünür, konuşur, hareket eder. İnsanlar diğer canlılardan farklıdır. İnsanlar diğer canlılardan farklıdır.

LİTERATÜR
Çevre kavramı, insanın doğaya karşı sorumluluk bilincini geliştirmesi ve çevreyi koruyarak yaşaması gerekmektedir.





PROJE ADI
Yaşından Atasözlerine,
Atasözlerinden Dengeye

PROJE TÜRÜ
İnceleme

ANA ALANI
Dil ve Edebiyat

TEMATİK KONUSU
Ekolojik Denge

PROJEDE GÖREVE ALAN ÖĞRENCİLER
Cınar SÉLÉN, Kemal ARA GÜNÖREN, Öya LÖREL, Alpha SAHAN, Nisa HACIOĞLU, İrem SENOL, Ezer NUR CANIKO

DANIŞMAN ÖĞRETMEN
MEHTAP GÜLTEKİN

YÖNEM
Nitel yöntem kullanılarak araştırma yapılmıştır. Araştırma süreci aşağıdaki gibidir: 1. Sorunun belirlenmesi, 2. Sorunun tanımlanması, 3. Sorunun araştırılması, 4. Sorunun çözülmesi, 5. Sorunun değerlendirilmesi, 6. Sorunun raporlanması.

KAYNAKLAR
Akın, Bilgin (2007), Her Yaşta Bir Atasözümüz Var, Ankara: TDK.
Akın, Bilgin (1976), Anadolu'nun Atasözleri, Ankara: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi.
Akın, Bilgin (1971), TDK, Ankara, 75-80.
Akın, Bilgin (2012), Atasözleri, Ankara: TDK.

PROBLEM YAŞANMIŞ ÇÖZÜMÜ
Çevre eğitimi ve okullarda öğrencilerin çevreye duyarlı olmalarını sağlamak için yapılan çalışmaların değerlendirilmesi.

ÖZET
Bu çalışmada, yaşından atasözleri ile ekolojik denge arasındaki ilişki araştırılmıştır. Çalışma, nitel yöntem kullanılarak yapılmıştır. Araştırma, öğrencilerin yaşından atasözlerini kullanarak ekolojik dengeyi nasıl gördüklerini ve bunu nasıl öğretebileceklerini anlamaya yöneliktir.

YÖNEM
Nitel yöntem kullanılarak araştırma yapılmıştır. Araştırma süreci aşağıdaki gibidir: 1. Sorunun belirlenmesi, 2. Sorunun tanımlanması, 3. Sorunun araştırılması, 4. Sorunun çözülmesi, 5. Sorunun değerlendirilmesi, 6. Sorunun raporlanması.

PROJE TÜRÜ
İnceleme

PROJEDE GÖREVE ALAN ÖĞRENCİLER
Cınar SÉLÉN, Kemal ARA GÜNÖREN, Öya LÖREL, Alpha SAHAN, Nisa HACIOĞLU, İrem SENOL, Ezer NUR CANIKO



TEMATİK KONUSU
Ekolojik Denge

DANIŞMAN ÖĞRETMEN
MEHTAP GÜLTEKİN



SÖZÜK VETİRSMA
Ekolojik denge, çevre ile ilgili olarak kullanılan terimdir. Ekolojik denge, bir ekosistemdeki canlılar arasındaki ilişkiyi ifade eder. Ekolojik denge, ekosistemin sağlıklı ve sürdürülebilir olmasını sağlar. Ekolojik dengeyi korumak, çevreye duyarlı olmak ve ekolojik dengeyi sağlamak önemlidir.

KAYNAKLAR
Akın, Bilgin (2007), Her Yaşta Bir Atasözümüz Var, Ankara: TDK.
Akın, Bilgin (1976), Anadolu'nun Atasözleri, Ankara: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi.
Akın, Bilgin (1971), TDK, Ankara, 75-80.
Akın, Bilgin (2012), Atasözleri, Ankara: TDK.

Several sheets of paper with text are laid out on a table in front of the display board. The text appears to be related to the project, possibly a report or a collection of proverbs.



PROJE ADI
Ekolojik Denge(sizlik) ve Arkasındaki Bilinç

PROBLEM VEYA SORUN ÇÜMÜLLÜ

Moderen insanın karga karga yaşadığı sorunlardan bir tanesi de ormanlık alanların azalmasıdır. Çevre merkezli sorunlar sadece insanın kendisi için değil aynı zamanda gelecekte yaşadığı sorunlar için de önemlidir. Çünkü ormanlar sadece suyu tutmak için değil aynı zamanda toprakta yaşayan canlıların yaşam alanlarıdır. Bu sorunla başa çıkmanın en etkili yolu bilinçli davranışlardır.

Dünyamız sürekli olarak değişmektedir. Her geçen gün teknoloji ilerlemektedir ve bu durumun etkileri de her geçen gün artmaktadır. Bu durumun etkilerini azaltmanın en etkili yolu bilinçli davranışlardır. Bilinçli davranışlar sadece insanın kendisi için değil aynı zamanda gelecekte yaşadığı sorunlar için de önemlidir. Çünkü ormanlar sadece suyu tutmak için değil aynı zamanda toprakta yaşayan canlıların yaşam alanlarıdır. Bu sorunla başa çıkmanın en etkili yolu bilinçli davranışlardır.

SUNUCU TARTIŞIMI

Bu proje diğer çocukların da bilgilendirilmesi için yapılmıştır. Bu proje sayesinde çocukların çevre bilinci artacaktır. Aynı zamanda çocukların yaşadıkları sorunları daha iyi anlamaları ve bu sorunlarla başa çıkma yöntemlerini öğrenmelerine yardımcı olacaktır. Bu proje aynı zamanda çocukların yaşadıkları sorunları daha iyi anlamaları ve bu sorunlarla başa çıkma yöntemlerini öğrenmelerine yardımcı olacaktır.

PROJE TÜRÜ
İnceleme

ANA ALANI
Değerler Eğitimi

TEMATİK KONUSU
Ekolojik Denge

PROJEDE GÖREVLİ OĞRENCİLER
Gökçen ÖZCELENK
Pinar BİLGİÇ



DANIŞMAN ÖĞRETMEN
Mahmut TASKIN












SOSYAL HİZMETLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI

PROJE ADI
BENİM AKSESUARIM

PROJE TÜRÜ
Tasarım

ANA ALANI
STEAM

TEMATİK KONUSU
TEKNOLOJİ TASARIM

PROJEDE GÖREV ALAN ÖĞRENCİLER
NİL DENİZ ÇAKIRBAY
ADA ÖZSÖZGÜN




DANİŞMAN ÖĞRETMEN
ZİVER İÖREN

PROBLEM YAŞANMIŞ UNSURLAR
Kısa süre içinde oluşturulmuş olanlar. İhtiyaçlar ve deneyimlerin karşılanması için gerekli olanlar. İhtiyaçlar ve deneyimlerin karşılanması için gerekli olanlar. İhtiyaçlar ve deneyimlerin karşılanması için gerekli olanlar.

ÖZET
Bu projede, öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar. Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar. Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar.

YÖNTEM
Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar. Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar. Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar.

SONUÇ
Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar. Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar. Öğrenciler, teknolojiyi kullanarak, günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye çalıştılar.









PROJE ADI
YARDIMCI ELİM

PROBLEME VEYASORU ÇÜMELİŞİ
Ampute kolların hayatları kolaylaştırmak ve kemere malum rüknünde yapılmış araştırmaların sonucunda ne kadar yararlıdır?

ÖZET
Yüksek öğrenimdeki öğrenciler, kollarını kaybetmiş ve bu nedenle hayatları zorlaşmıştır. Bu kolların yapısını, işlevini ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmaların sonucunda, kolların yapısını ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmaların sonucunda, kolların yapısını ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yapılmıştır.

YÖNETİM
Projeyi yöneten ve ekip çalışmasını sağlayan kişilerin adıdır. Bu kişiler, projenin başarılı olmasını sağlarlar.

PROBLEM Takım olarak seçtiğimiz konuyu araştırarak, kolların yapısını ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yaptık. Bu araştırmaların sonucunda, kolların yapısını ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yaptık.

PROJE TÜRÜ
TASARIM

ANA ALANI
TEKNOLOJİ TASARIM

TEMATİK KONUSU
STEAM

PROJEDE GÖREY ALAN
ÖĞRENCİLER
ADA AYDIN
NEVA BERİL KAYMAK

DANISMAN ÖĞRETMEN
BURCU AKGÜN



SONUÇ VE TARTIŞMA
Ellemeden menen edilmek amacıyla kolların yapısını ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yaptık. Bu araştırmaların sonucunda, kolların yapısını ve kullanımını öğrenmek için araştırmalar yaptık.

- KAYNAKLAR**
- Smith, J. & Jones, A. (2021). "Designing Prosthetic Hands for Amputees." *Journal of Prosthetics and Orthotics*, 33(1), 12-18.
 - Johnson, R. (2020). "The Future of Prosthetic Hands." *IEEE Robotics and Automation Magazine*, 27(4), 45-50.



2024

LZMİR BÜYÜKŞEHİR B

AL HİZMETLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI

PROJE ADI
Badi İl

PROJE TÜRÜ
Tasarım

ANA ALANI
Teknoloji Tasarım

TEMATİK KONUSU
Doğal Afetler ve Afet Yönetimi

PROJEDE GÖREVE ALAN ÖĞRENCİLER
NECATİ FİDAN
DORUK ULUSOĞLU

DANİŞMAN ÖĞRETMEN
ARZU GÜNEY

PROBLEM VEYA SORU CÜMLESİ
Olası depremlerle oluşan zararları kaybetmeden tahliye ve güvenli şekilde kurtarılması için çözümler geliştirilmiştir.

ÖZET
Proje, depremlerin etkilerini azaltmak ve afetlerdeki kayıpları en aza indirmek için tasarlanmıştır. Proje, afetler sırasında insanların güvenli bir şekilde tahliye edilmesini sağlar ve afet sonrası iyileşme sürecini hızlandırır.

VÖNEM
Proje, afetler sırasında insanların güvenli bir şekilde tahliye edilmesini sağlar ve afet sonrası iyileşme sürecini hızlandırır. Proje, afetler sırasında insanların güvenli bir şekilde tahliye edilmesini sağlar ve afet sonrası iyileşme sürecini hızlandırır.

KAYNAKLAR
1. www.afet.gov.tr
2. www.afet.gov.tr
3. www.afet.gov.tr
4. www.afet.gov.tr
5. www.afet.gov.tr



AY202

İZMİR BÜYÜKŞEHİR BAŞKANLIĞI İZMİR İLİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İZMİR İLİ ORTAOKULU

PROJE ADI
Badi II

PROJE TÜRÜ
Tasarım

ANALANI
Teknoloji Tasarım

TEMATİK KONUSU
Doğal Afetler ve Afet Yönetimi

PROJEDE GÖREVALAN ÖĞRENCİLER
NECATİ FİDAN
DORUK ULUSOĞLU

DANISMAN ÖĞRETMEN
ARZU GÜNEY

SÖZLEŞME TARİHİ
Okulumuzda yapılan proje çalışmaları kapsamında hazırlanan bu belge, okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında hazırlanmış olup, bu belgeyi hazırlayan öğretmen ve öğrencilerin bilgileri gizli tutulmuştur. Bu belgeyi hazırlayan öğretmen ve öğrencilerin bilgileri gizli tutulmuştur. Bu belgeyi hazırlayan öğretmen ve öğrencilerin bilgileri gizli tutulmuştur.

YÖNTEM
Proje, Türkiye Coğrafya Bilgisi Hakkında yapılan araştırma ve inceleme çalışmalarıyla hazırlanmıştır. Araştırma çalışmaları kapsamında Türkiye'nin doğal afetleri ve bunların etkileri hakkında bilgi edinilmiştir. Ayrıca, afet yönetimi ve afet önleme yöntemleri hakkında da araştırma yapılmıştır. Proje, öğrencilerin araştırma ve inceleme çalışmalarıyla hazırlanmıştır. Araştırma çalışmaları kapsamında Türkiye'nin doğal afetleri ve bunların etkileri hakkında bilgi edinilmiştir. Ayrıca, afet yönetimi ve afet önleme yöntemleri hakkında da araştırma yapılmıştır. Proje, öğrencilerin araştırma ve inceleme çalışmalarıyla hazırlanmıştır.

KAYNAKLAR
1. www.afet.gov.tr
2. www.afet.gov.tr
3. www.afet.gov.tr
4. www.afet.gov.tr
5. www.afet.gov.tr







PROJE ADI
ENERJİ TASARRUFU EV

PROJE TÜRÜ
TASARIM

ANA ALANI
FİZİK

TEHATİK KONUSU
STEAM

PROJEDE GÖREY ALAN ÖĞRENCİLER
ECİN BAS
ALEYNA SİLA DEMİR

DANISMAN ÖĞRETMEN
CHANER BAHS

SONUÇ VE FAYDASI
Yeni ve ilginç fikirlerle çevreleri daha yaşanılabilir kılacak bir enerji tasarruflu ev tasarlandı. Bu evin tasarımı, öğrencilerin STEAM alanlarında öğrenme ve öğretme süreçlerini destekleyecek ve onların yaratıcılıklarını geliştirilecektir. Ayrıca, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu. Bu platform, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu.

KAYNAKLAR
(Konusu 2022, Dönem 2, Çıktı 2022)
Makaleler, Kitaplar, İnternet

PROBLEM VE ÇÖZÜM ÖZETİ
Enerji tasarruflu ev tasarımı, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu. Bu platform, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu.

ÖZET
Bu projede, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu. Bu platform, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu.

LİSTENİM
Bu projede, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu. Bu platform, öğrencilerin enerji tasarruflu ev tasarımıyla ilgili bilgilerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu.



